# ПРОГРАММА

## адаптации обучающихся бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Сибирский профессиональный колледж» к условиям среднего профессионального образования

**г. Омск**

**УТВЕРЖДАЮ**

директор БПОУ ОО «СПК»

А.В. Борилов

30.08.2019

☐ **ПОДЛИННИК**

☐ **УЧТЕННЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР**

| Дата ежегодной актуализации | Результаты актуализации | Подпись разработчика |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**Паспорт**
**программы адаптации обучающихся бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области**
**«Сибирский профессиональный колледж»**

| | |
|---|---|
| **Наименование программы** | Адаптация обучающихся бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Сибирский профессиональный колледж» к условиям среднего профессионального образования |
| **Сроки реализации программы** | 2019- 2024 годы |
| **Цель программы** | создать благоприятные условия для адаптации первокурсников в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения посредством осуществления психолого-педагогических, социально-педагогических системных мероприятий. |
| **Задачи программы** | 1. Индивидуальное и групповое психолого-педагогическое сопровождение первокурсников посредством реализации комплекса адаптационных мероприятий и проведения психолого-педагогических консилиумов (вновь проводимых и повторных).<br>2. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса обучающихся, выявление подростков с низким уровнем адаптированности.<br>3.Обучение педагогического коллектива, направленного на повышение психолого-педагогической, медико-социальной культуры педагогов, предотвращение случаев дезадаптации. (не менее 2-х мероприятий)<br>4. Консультирование и обучение родителей (законных представителей) по налаживанию детско-родительских отношений.<br>5. Вовлечение во внеучебную деятельность |
| **Нормативно-правовые ориентиры** | – Конвенция о правах ребенка;<br>– Конституция РФ;<br>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);<br>– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 № 124-ФЗ);<br>– Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (от 24 ноября 1995 № 181-ФЗ);<br>– Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (от 25 июля 2002 № 115-ФЗ);<br>– Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года;<br>– Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года;<br>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;<br>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности и профессии |

| | |
|---|---|
| **Партнеры** | ОООО «Общее дело»,<br>Администрация Ленинского административного округа города Омска |
| **Этапы реализации программы** | 2. Диагностическая деятельность («входная комплексная диагностика»).<br>3. Первичная адаптация первокурсников через комплекс адаптационных мероприятий<br>4. Вторичная адаптация обучающихся посредством проведения психолого-педагогических консилиумов (далее - ППК) и последующее сопровождение.<br>5. Мониторинг динамики исследуемых параметров |
| **Ожидаемые результаты реализации программы** | 1. Организовано индивидуальное и групповое психолого-педагогическое сопровождение первокурсников посредством реализации комплекса адаптационных мероприятий и проведения психолого-педагогических консилиумов (вновь проводимых и повторных).<br>2. Изучены особенности психолого-педагогического статуса обучающихся, выявлены подростки с низким уровнем адаптированности.<br>3. Организовано обучение педагогического коллектива, направленное на повышение психолого-педагогической, медико-социальной культуры педагогов, предотвращение случаев дезадаптации (не менее 2-х мероприятий)<br>4. Организовано консультирование и обучение родителей (законных представителей) по налаживанию детско-родительских отношений.<br>5. Обучающиеся вовлечены во внеучебную деятельность |

## Актуальность комплексной программы адаптации обучающихся

Процесс адаптации студентов-первокурсников к среде выбранного ими профессионального учебного заведения заключается в создании оптимальных условий с учетом главных характеристик адаптационных процессов, за каждым из них стоят различные зоны трудностей.

**Дидактические трудности** заключаются в неумении студента на первом этапе своей учебной деятельности оптимально подойти к организации учебного процесса. Это объясняется различием форм обучения, режима работы, появлением новых форм и видов учебно-познавательной деятельности в общеобразовательных учреждениях и в системе среднего профессионального образования. Отсутствие навыков самостоятельной работы приводит к снижению уровня усвоения материала, предусмотренного учебной программой. Преодоление этой зоны трудностей позволит первокурсникам психологически приспособиться к новой дидактической ситуации.

**Социально-психологические трудности** объясняются коренными изменениями социального статуса личности. Происходит перестройка динамического стереотипа, связанная с изменениями окружения, жизненного строя, что сопровождается нарушением старых привычек и представлений. С другой стороны, вчерашний ученик отдает себе отчет, что практически остается один на один со своими жизненными проблемами и трудностями, происходит резкий переход к самостоятельной жизни. Процесс социализации содержит принятие личностью групповых ценностей и норм. Преодоление этой зоны трудностей позволит первокурсникам сохранить индивидуальность и социализироваться в новом социальном пространстве образовательного учреждения.

**Профессиональные трудности** связаны с недостаточным пониманием особенностей обучения в системе среднего профессионального образования и с неполным соответствием модели предвиденной деятельности и изучаемой специальности. Это и вызывает сомнения относительно правильности выбора профессии, непонимание важности и необходимости изучения учебных дисциплин, апатичное отношение ко всему учебно-воспитательному процессу в целом. Преодоление этой зоны трудностей позволит первокурсникам в формировании позитивных учебных мотивов и развитии личностных качеств.

**Психофизиологические трудности** базируются на недостаточной сформированности некоторых профессионально важных психологических качеств молодежи. Преодоление этой зоны трудностей позволит первокурсникам приспособить функции и реакции организма к различным требованиям среды.

Важнейшим фактором успешности адаптации студентов к новым образовательным условиям является образовательная среда учебного заведения, обеспечивающая оптимальное сочетание адаптивной и адаптирующей деятельности

**Цель адаптации для студента** – преодоление этих трудностей и утверждение себя в новой социальной роли студента.

**Цель адаптационной программы** - создать благоприятные условия для адаптации первокурсников в учебно-воспитательном процессе БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж» (далее – Колледж, БПОУ ОО «СПК») посредством осуществления психолого-педагогических, социально-педагогических системных мероприятий.

При разработке программы мы руководствовались средовым подходом.

По мнению В.А. Ясвина, интегративным критерием качества развивающей образовательной среды является способность этой среды обеспечить всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для эффективного личностного саморазвития, т.е. те возможности, которые среда предоставляет субъекту. Активность субъекта по использованию возможностей образовательной среды актуализируется в том случае, если эти возможности соответствуют его потребностям.

Программа носит циклический характер и зависит от времени обучения студентов с по выбранной ими специальности.

**Содержание деятельности по реализации программы**

| Цели и задачи реализуемых этапов | Механизм реализации программы | Форма представления результата | Ответственные |
|---|---|---|---|
| **Диагностическая деятельность («входная комплексная диагностика», сопутствующие исследования в течение первого года обучения*)** | | | |
| **Цель -** составить психологический портрет первокурсника.<br>**Задачи:**<br>- выявление личностных особенностей и нарушений формирования личности (акцентуации характера);<br>- выявление показателей внутреннего состояния;<br>- выявление особенностей профессионального выбора;<br>- выявление установки в мотивационно-потребностной сфере | -комплексные диагностические процедуры (входная диагностика);<br>- дополнительные диагностические состояния социально-психологического климата в коллективах студентов;<br>-анализ результатов, направленный на выявление студентов, нуждающихся в социально-психологической помощи, определение необходимости комплексного сопровождения;<br>- информирование педагогов о результатах диагностики и выбор оптимальных стратегий психологической помощи студентам с неблагоприятными показателями внутреннего состояния. | Характеристика на каждого первокурсника.<br><br>Представление результатов на психолого-педагогическом консилиуме<br><br>Справки о результатах диагностики по группам | Заведующий сектором по социально-психологической работе, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель<br><br>Зам. директора по УР, УВР, заведующие отделениями, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| **Первичная адаптация первокурсников** | | | |
| **Цель** – создать организационные, социально-психологические, педагогические условий для адаптации первокурсника к социокультурной среде колледжа<br>**Задачи:**<br>- знакомство первокурсников с Колледжем;<br>- актуализация личностных ресурсов студента;<br>- усвоение первокурсником групповых норм поведения в профессиональном обучении и соответствующих им форм и | 1. Проведение адаптационных мероприятий (Приложение): экскурсия по колледжу, «День знаний», «День безопасности», Библиотечный день, экскурсия в музей, соревнований «Веселые старты», знакомство с администрацией (заведующие отделениями) и службой УВР.<br>2. Организация мастер-классов, способствующих формированию профессиональной направленности.<br>3. Проведение занятий с элементами тренинга «Знакомство» и «Командообразование».<br>4. Организация клубной работы в общежитиях.<br>5. Проведение классных часов, посвященных информированию о работе ОДО. | п. 1, 2, 3 7, 8, 9, 10 Запись о проведении мероприятия, обратная связь (анкетирование)<br>п. 4 Запись в журнале воспитателя<br>п. 5,12 Запись в журнале классного руководителя<br>п. 6 Наличие информации на стенде<br>п. 11 Запись в журнале индивидуального консультирования<br>п. 8 Протокол Совета | п. 1, 3, 6, 7, 9,10 Зам. директора по УВР, зав секторами, педагоги-организаторы, классный руководитель, кураторы групп, педагог-психолог, социальный педагог.<br>п..2. Зав. отделениями, педагоги-специалисты, кураторы групп.<br>п. 4 Воспитатель<br>п. 8 Зам. директора по УВР<br>п. 5, 12 Классный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| средств деятельности;<br>- вовлечение первокурсников во внеучебную деятельность (кружки, секции). | 6. Информирование и запись студентов в кружки, секции, студенческий волонтерский центр «Искра добра», театр мод, «КВН».<br>7. Проведение дневного сбора «Давайте познакомимся».<br>8. Проведение Советов классных руководителей, педагогических Советов с целью информирования о проведении и результатах адаптационных мероприятий.<br>9.Организация совместных воспитательных мероприятий для педагогов с обучающимися по обсуждению актуальных для взаимодействия проблем адаптации.<br>10.Проведение «Посвящения в студенты».<br>11. Индивидуальное консультирование педагогов и студентов по проблемам адаптации студентов и взаимодействия в группе.<br>12. Проведение родительского собрания с целью информирования родителей об аспектах и качестве адаптации первокурсников. | классных руководителей. | руководитель<br>п. 6 Заведующие секторами по направлениям деятельности<br>п.11 Заведующий сектором по социально-психологической работе педагог-психолог, социальный педагог. |
| **Вторичная адаптация первокурсников** | | | |
| **Цель –** создать систему психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающую оптимальные условия жизнедеятельности для студентов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующую адаптации студентов к условиям среднего профессионального образования, а также предотвращающую отсев | 1.Проведение плановых, повторных и внеплановых ППК.<br>2. Разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы как индивидуально, так и по группе.<br>3. Проведение профилактических мероприятий и применение здоровьесберегающих технологий педагогами.<br>4. Составление плана управления коммуникациями между специалистами колледжа, осуществляющими сопровождение.<br>5.Вовлечение студентов в волонтерскую деятельность: проведение дискуссионно-семинарских и практических занятий; психолого-педагогических тренингов; проектных и деловых | п..1, 2 Протокол с аналитической справкой по результатам диагностики.<br>п.3 Запись в журнале классного руководителя<br>п.4. план<br>п.5. Отчет о работе социального педагога<br>п.6. Протокол Совета классных руководителей | Руководитель консилиума<br>Классный руководитель<br>Заведующий сектором по социально-психологической работе<br>Социальный педагог |

| | | | |
|---|---|---|---|
| студентов.<br>**Задачи:**<br>-индивидуальная диагностика студентов с целью выявления диапазона проявлений, особенностей, черт первокурсников;<br>-составление плана психолого-педагогического сопровождения как группы, так и отдельных её членов (выделение «группы риска», патронаж процессов в группе);<br>-организация здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов;<br>-организация профессионального взаимодействия между специалистами колледжа;<br>-участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной культуры педагогов, родителей, студентов. | игр; участие в акциях и волонтерских программах<br>6. Проведение Советов классных руководителей, педагогических Советов с целью информирования педагогов об особенностях протекания процесса адаптации | | |
| **Мониторинг динамики исследуемых параметров** | | | |
| **Цель -** оценить динамику исследуемых параметров и откорректировать план учебно-воспитательной деятельности. | - проведение организации исследования в начале («входная диагностика») и дальнейших скрининговых «срезов» при проведении повторных консилиумов, а также дополнительных диагностических процедур по | Аналитическая справка по результатам диагностики | Заведующий сектором по социально-психологической работе, педагоги-психологи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Задачи:**<br>- организации сбора, хранения, обработки информации о студентах с низкими показателями в успеваемости, неблагоприятными показателями внутреннего состояния,<br>- исследовательская деятельность по итогам диагностики;<br>- на основании полученных данных по необходимости изменять содержание планов воспитательной деятельности на всех уровнях | специальным методикам с целью диагностики показателей адаптированности студентов к среде колледжа;<br>-анализ результатов и выборочное информирование классных руководителей с неукоснительным соблюдением норм педагогической этики;<br>- коррекция планов воспитательной деятельности | Запись в журнале классного руководителя<br>Запись в журнале индивидуального консультирования<br><br>Отчет о деятельности за год | Классный руководитель, педагог-психолог<br><br>Зам. директора по УВР |

**Дополнительные исследования в течение первого года обучения**

| № п/п | Вид исследования, тема | Сроки | Исполнители |
|---|---|---|---|
| Организация процедур проведения анкетирования, тестирования социологических исследований, анализ полученных результатов, составление аналитических справок, выработка и подготовка рекомендаций для педагогов, родителей (законных представителей), студентов | | | |
| 1 | Тестирование обучающихся первого курса, «входная диагностика» | Ежегодно, сентябрь | Зав. сектором по социально-психологической работе, сотрудники сектора |
| 2 | Анкетирование обучающихся первого курса, проживающих в общежитии колледжа «Интересы и увлечения» | Ежегодно, Сентябрь | Воспитатель |
| 3 | Социологический опрос по выявлению социального статуса обучающихся 1 курса (анализ контингента) | Ежегодно, Сентябрь | Классные руководители |
| 4 | Анкетирование «Итоги адаптационных мероприятий» | Ежегодно, Сентябрь | Педагог-организатор, педагог-психолог |
| 5 | Социально-психологическое тестирование | Ежегодно, Октябрь-ноябрь | Зав. сектором по социально-психологической работе, сотрудники сектора |
| 6 | Диагностика «Изучение социально-психологического климата» выборочно; обязательно в группах, где обучаются инвалиды | Ежегодно Ноябрь, декабрь | Зав. сектором по социально-психологической работе, сотрудники сектора |
| 7 | Обратная связь от родителей (законных представителей) «Мнение родителей об организации УВП» | Ежегодно, октябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| 8 | Анонимное анкетирование родителей «Признаки зависимости подростка» | В течение года | Зав. сектором по социально-психологической работе, сотрудники сектора, классные руководители |
| 9 | Исследование суицидального риска по методике А.А. Кучера, В.П. Костюкевич | Ежегодно, Ноябрь-декабрь | Зав. сектором по социально-психологической работе, педагоги-психологи |
| 10 | Выявление уровня конфликтности и состояния социально-психологического климата в комнатах общежитии | Ежегодно, Ноябрь, декабрь | Зав. сектором по социально-психологической работе, педагоги-психологи |
| 11 | Интернет-опрос по проблеме экстремизма | В течение года | Зав. сектором по социально-психологической работе, сотрудники |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | сектора |
| 12 | Исследование склонности к употреблению ПАВ «Здоровый образ жизни» | Ежегодно, ноябрь | Зав. сектором по социально-психологической работе, социальный педагог |
| 13 | Всероссийские социологические опросы по проблеме ВИЧ/СПИДа в молодежной среде | В течение года | Зав. сектором по социально-психологической работе, сотрудники сектора |

**Ожидаемые результаты реализации комплексной программы**

| № п/п | Критерий результативности | Показатели достижения |
|---|---|---|
| 1. | Организовано ндивидуальное и групповое психолого-педагогическое сопровождение первокурсников посредством реализации комплекса адаптационных мероприятий и проведения психолого-педагогических консилиумов (вновь проводимых и повторных) | 1.1. Доля первокурсников, обратившихся к педагогам-психологам по результатам входной диагностики |
| | | 1.2. Количество групп 1 курса с благоприятным социально - психологическим климатом |
| | | 1.3. Доля первокурсников, удовлетворенных результатом взаимодействия с социокультурной средой колледжа в рамках адаптационных мероприятий (% от общего количества первокурсников) |
| 2. | Изучены особенности психолого-педагогического статуса обучающихся с низким уровнем адаптированности | 2.1. Доля обучающихся из числа первокурсников, имеющих индивидуальный психологический портрет |
| | | 2.2. Доля обучающихся из числа первокурсников, имеющих низкий уровень адаптированности по результатам ППК |
| | | 2.3. Доля обучающихся, выбывших из группы риска, после проведения повторных ППК |
| 3. | Организовано обучение педагогического коллектива, направленное на повышение психолого-педагогической, медико-социальной культуры педагогов, предотвращение случаев дезадаптации. (не менее 2 мероприятий) | 3.1. Доля педагогов, удовлетворенных качеством и информативностью предоставленного УВС материала (% от принявших участие в мероприятиях) |
| | | 3.2. Доля родителей (законных представителей) студентов-первокурсников, удовлетворенных результатом взаимодействия с представителями УВС (% от принявших участие в мероприятиях УВС) |

**План управления коммуникациями при проведении психолого-педагогического консилиума**

| № | Какая информация передается | Кто передает информацию | Кому передается информация | Когда передается информация | Как передается информация |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Информация по социальному статусу обучающихся, посещаемости, успеваемости, вовлечению студентов во внеучебную деятельность, взаимодействию и социально-психологическому климату в группе. | Классный руководитель | Всем участникам консилиума | Во время проведения ППК | Устно и визуально в виде м/медиа презентации и в виде аналитической справки. |
| 2 | Результаты «входной диагностики» | Педагог-психолог | Всем участникам консилиума | Во время проведения ППК и во время индивидуального консультирования классных руководителей, педагогов-предметников и зав. отделениями | Устно, с акцентами на особенности каждого студента и в виде аналитической справки по группе с обозначением результатов каждого. |
| 3. | Информация о состоянии здоровья студента | Медицинский работник | Всем участникам консилиума | Во время проведения ППК | Устно и в виде информационной справки по студентам, нуждающимся в особых условиях обучения. |
| 4 | Информация о состоящих на различных видах учета | Социальный педагог | Всем участникам консилиума | Во время проведения ППК | Устно |
| 5 | Рекомендации по оптимизации учебно-воспитательной работы как индивидуально, так и по группе. | Зам директора по УР и УВР | Всем участникам консилиума. | Во время проведения ППК | Устно и по итогам-согласно протоколу. |

**Приложение**

## Примерный план мероприятий

**СОГЛАСОВАНО**
заместитель директора по УР
_____Н.А. Шевченко
«_____» _____2019

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор БПОУ ОО «СПК»
_____ А.В. Борилов
«____»_____2019

## Расписание мероприятий, направленных на адаптацию первокурсников «Здесь начинается твой путь к успеху!» со 02 по 21 сентября 2019 года. (I корпус)

| | Отделение проф.техн. Иванова М.В. | | | Отделение дизайна и рекламы Васильева О.Б. | | | Отделение информ.техн. Гладилович Л.Ю. | | | | Проф.-пед. отделение Раевских Н.А. | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Группа** | **П-101** | **ТПИ-102** | **ПИ-114** | **Д(11) 139** | **Д(9) 140** | **Р-119** | **Б-101** | **ОД-109** | **ОД-110** | **СТ-111** | **ИБ(9) 108** | **ИП(9) 119** | **ИП(11) 120** | **Т-108** |
| **Кл. рук.** | Иванина | Струкова Л.К. | Мига Т.А. | Новик В.Н. | Полежаева Н.П. | Северинова Т.В. | Захарик | Камышева Е.К. | Ступакова Е.В. | Дмитриев А.П. | Сатеева Д. С. | Бочарова Е.Ю. | Тимкин А.А. | Пнева А.Г. |
| **Каб.** | 71 | 39 | 9 | 46 | 111 | 113 | 15 | 204 | 25 | 215 | 18 | 13 | 63 | 213 |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| **Понедельник, 2 сентября** | | | | | | | | | | | | | | |
| **9.00-9.30** | **Торжественная линейка, посвященная дню знаний** | | | | | | | | | | | | | |
| **9.45-10.30** | Встреча с зав.отделением | | | Классный час «Студенческая жизнь моя» | | | Тренинг на знакомство | | | | Групповая фотосессия | | | |
| **10.35-11.20** | Групповая фотосессия | | | Тренинг на знакомство | | | Классный час «Студенческая жизнь моя» | | | | Экскурсия по колледжу | | | |
| **11.25-12.10** | Классный час «Студенческая жизнь моя» | | | Встреча с зав.отделением | | | Экскурсия по колледжу | | | | Тренинг на знакомство | | | |
| **12.15-12.40** | Тренинг на знакомство | | | Экскурсия по колледжу | | | Встреча с заведующим отделением | | | | Классный час «Студенческая жизнь моя» | | | |
| **12.45-13.10** | Экскурсия по колледжу | | | Групповая фотосессия (каминный зал) | | | Групповая фотосессия | | | | Встреча с заведующим отделением | | | |
| **Вторник, 3 сентября** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1 пара** | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия |
| **2 пара** | **Урок безопасности** | | | | | | Уч. занятия | | | | Уч. | Уч. | Уч. | Уч. |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Уч. занятия** | | | | | | **Урок безопасности** | | | | занятия | занятия | занятия | занятия |
| **3 пара** | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | **Урок безопасности** / **Уч. занятия** | | | |
| **Среда, 4 сентября** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 пара | **Диагн. (корп.1)** | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | **Библ. урок** / **Музей** | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия |
| 2 пара | Уч. занятия | **Диагн. (корп.I)** | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | **Библ. урок** / **Музей** | Уч. занятия | Уч. занятия |
| 3 пара | Уч. занятия | Уч. занятия | **Диагн. (корп.I )** | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | **Библ. урок** / **Музей** | Уч. занятия |
| **Четверг, 5 сентября** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 пара | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | **Диагн. (корп.I )** | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | **Библ. урок** / **Музей** |
| 2 пара | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | **Диагн. (корп.I)** | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия |
| 3 пара | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | **Диагн. (корп.I)** | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия |
| **Пятница, 6 сентября** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 пара | **Библ. урок** / **Музей** | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | **Диагн. (корп.I)** | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия |
| 2 пара | Уч. занятия | **Библ. урок** / **Музей** | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | **Диагн. (корп.I)** | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия |
| 3 пара | Уч. занятия | Уч. занятия | **Библ. урок** / **Музей** | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | **Диагн. (корп.I)** | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия |
| **Понедельник, 9 сентября** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 пара | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | **Библ. урок** / **Музей** | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | **Диагн. (корп.I)** | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия |
| 2 пара | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | **Библ. урок** / **Музей** | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | **Диагн. (корп.I )** | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия |
| 3 пара | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | **Библ. урок** / **Музей** | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | **Диагн. (корп.I)** | Уч. занятия | Уч. занятия |
| **Вторник, 10 сентября** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 пара | Уч. | Уч. | Уч. | Уч. | Уч. | Уч. | **Библ.** | Уч. | Уч. | Уч. | Уч. | Уч. | **Диагн.** | Уч. |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | занятия | занятия | занятия | занятия | занятия | занятия | **урок**<br>**Музей** | занятия | занятия | занятия | занятия | занятия | **(корп.1)** | занятия |
| 2 пара | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | **Библ. урок**<br>**Музей** | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | **Диагн. (корп.I)** |
| 3 пара | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | **Библ. урок**<br>**Музей** | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия |
| **Среда, 11 сентября** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 пара | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | **Библ. урок**<br>**Музей** | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия |
| 2 пара | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия |
| 3 пара | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия |
| **Четверг, 12 сентября** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 пара | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия |
| 2 пара | **Мастер-классы – «Моя профессия»** | **Мастер-классы – «Моя профессия»** | Уч. занятия | **Мастер-классы – «Моя профессия»** | Уч. занятия | **Мастер-классы – «Моя профессия»** | Уч. занятия | **Мастер-классы – «Моя профессия»** | Уч. занятия | **Мастер-классы – «Моя профессия»** | Уч. занятия | **Мастер-классы – «Моя профессия»** | Уч. занятия | Уч. занятия |
| | Уч. занятия | Уч. занятия | **Мастер-классы – «Моя профессия»** | Уч. занятия | **Мастер-классы – «Моя профессия»** | Уч. занятия | | Уч. занятия | **Мастер-классы – «Моя профессия»** | Уч. занятия | | Уч. занятия | **Мастер-классы – «Моя профессия»** | |
| 3 пара | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия |
| **Пятница, 13 сентября** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 пара | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия |
| 2 пара | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | **М/класс – «Моя профессия»**<br>Уч. занятия | Уч. занятия |
| 3 пара | Уч. | Уч. | Уч. | Уч. | Уч. | Уч. | Уч. | Уч. | Уч. | Уч. | Уч. | Уч. | Уч. | Уч. |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | занятия | занятия | занятия | занятия | занятия | занятия | занятия | занятия | занятия | занятия | занятия | занятия | занятия | занятия |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| **Понедельник, 16 сентября** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 пара | ***Тренинг «Мы-команда!» (кабинеты)*** | | | | | | ***Встреча с ОДО (акт. зал)*** | | | | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия |
| | ***Встреча с ОДО (акт.зал)*** | | | | | | ***Тренинг «Мы-команда!» (кабинеты)*** | | | | | | | |
| 2 пара | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | ***Тренинг «Мы-команда!» (кабинеты)*** | | | |
| | | | | | | | | | | | ***Встреча с ОДО (акт. зал)*** | | | |
| 3 пара | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия |
| **Вторник, 17 сентября** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 пара | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия |
| 2 пара | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | ***Встреча с УВС Запись в кружки*** | | | |
| 3 пара | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия |
| **Среда, 18 сентября** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 пара | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия |
| 2 пара | ***Встреча с УВС Запись в кружки*** | | | | | | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия |
| 3 пара | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | ***Встреча с УВС Запись в кружки*** | | | | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия |
| **Четверг, 19 сентября** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 пара | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия |
| 2 пара | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия |
| 3 пара | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия |
| ***Репетиции творческих презентаций к сбору «Давайте познакомимся» (акт.зал)*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Пятница, 20 сентября** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 пара | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия |
| 2 пара | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия |
| 3 пара | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия | Уч. занятия |
| ***Репетиции творческих презентаций к сбору «Давайте познакомимся» (акт.зал)*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Суббота, 21 сентября** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сбор «Давайте познакомимся»** | | | | | | | | | | | | | | |

# Примерные анкеты для подведения итогов адаптационных мероприятий

**Анкета для первокурсника**

**ИНСТРУКЦИЯ: Внимательно прочитай вопрос и отметь тот вариант ответа, который считаешь приемлемым для себя.**

**1. Отметь свое отношение к тому, что происходило на первой неделе твоего пребывания в СПК (поставь одну отметку в колонке по каждой строчке)**

| | Очень важно | Безразлично | Совсем не важно |
|---|---|---|---|
| Презентации кружков и секций | | | |
| Классный час «Мы - команда» | | | |
| Конкурс «Моя профессия» | | | |
| Презентация ОДО | | | |
| Библиотечный урок | | | |
| Спортивная эстафета | | | |
| Игра по станциям «Разведка» | | | |
| Давайте познакомимся | | | |

**2. Оцени свое настроение на шкале 1 сентября буквой «Н», и 14 сентября буквой «К»**

\- +

**Плохое 0 Хорошее**

**3. Как ты оцениваешь свою группу? (обведи одну из 9 цифр, учитывая, что 1 – группа совсем не нравится, 9 – все очень нравятся.)**

**1 2 3 4 5 6 7 8 9**

**4. Оцени, пожалуйста, по 5 –балльной системе полезность первой недели твоего пребывания в колледже. (поставь одну отметку в каждой строчке)**

| *У меня всё здорово!* | *5* | *4* | *3* | *2* | *1* | *У меня всё плохо…* |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Знаю всех одногруппников по именам | | | | | | Не познакомился с группой |
| Свободно ориентируюсь в учебных корпусах | | | | | | Плохо ориентируюсь в учебных корпусах |
| Утвердился в правильности профессионального выбора | | | | | | Понял, что пришёл «не туда» |
| Чувствую себя уверенно и спокойно | | | | | | Испытываю тревогу и волнение |

**5. Что бы ты изменил в проведении адаптационных мероприятий, чтобы б**

_____

_____

_____

**6. Укажи пол (обведи)** *М Ж*

**7. Укажи уровень образования (обведи)**

*На базе 9 классов* *На базе 11 классов*

**8.Укажи, где ты проживаешь (обведи)**

*Дома В общежитии Снимаю квартиру У родственников, знакомых*

**Спасибо!**

***Анкета классного руководителя***

**ИНСТРУКЦИЯ: Внимательно прочитайте вопрос и отметьте тот вариант ответа, который считаете приемлемым для себя.**

**1. Отметьте свое отношение к тому, что происходило на первой адаптационной неделе в СПК (поставьте отметку в каждой колонке)**

| | Очень важно | Безразлично | Совсем не важно |
|---|---|---|---|
| Презентации кружков и секций | | | |
| Классный час «Мы - команда» | | | |
| Конкурс «Моя профессия» | | | |
| Презентация центра дополнительного образования и УПМ | | | |
| Библиотечный урок | | | |
| Спортивная эстафета | | | |
| Игра по станциям «Разведка» | | | |
| Концерт «Давайте познакомимся» | | | |

**2. Оцените, пожалуйста, полезность мероприятий, распределив 100 баллов между мероприятиями из прилагаемого списка в соответствии с вашим мнением.**

| | БАЛЛЫ |
|---|---|
| Презентации кружков и секций | |
| Классный час «Мы - команда» | |
| Конкурс «Моя профессия» | |
| Презентация ОДО | |
| Библиотечный урок | |
| Спортивная эстафета | |
| Игра по станциям «Разведка» | |
| Концерт «Давайте познакомимся» | |
| Итого в сумме | 100 баллов |

**3. Что бы Вы изменили в проведении адаптационных мероприятий, чтобы она могла быть более успешной?**

| Для студентов | Для педагогов |
|---|---|
| | |

**4.Трудности и проблемы, которые Вы, как классный руководитель, испытали на первой неделе**

_____

_____

_____

**5. Как бы Вы оценили пользу адаптационных мероприятий для себя, как классного руководителя в диапазоне от 1 до 9 , учитывая, что 1 – неделя была бесполезна , 9 – очень помогла на начальном этапе работы с группой**

**1 2 3 4 5 6 7 8 9**

**Спасибо!**